
CASO DE HUGO

— Conductas disruptivas —

CASO DE HUGO



Presentación del caso

Datos generales:

- **Nombre:** Hugo
- **Edad:** 11 años
- **Otros:**
 - ✓ Cursando 6° Primaria.
 - ✓ Dificultades con los estudios.
 - ✓ Conductas disruptivas: mentir, chillar, robar.
 - ✓ Conductas que realiza con gran lentitud: comer, vestirse o cepillarse los dientes.
 - ✓ También presenta muchas distracciones y olvidos.

CASO DE HUGO

Motivo de Consulta:

- Los padres acuden a consulta porque no saben qué hacer para solucionar los problemas con su hijo (cada vez más frecuentes).
- En este curso tiene la mayor parte de las asignaturas con insuficiente (sólo aprueba gimnasia y religión) y el curso anterior lo sacó con muchas dificultades.
- Tienen dudas sobre su capacidad intelectual o que tenga problemas de aprendizaje que le dificulten estudiar (se están planteando una evaluación neuropsicológica).
- Los profesores comentan que no presta atención en clase, que pasa mucho tiempo diciendo tonterías o levantándose del sitio, que nunca pregunta dudas y que en muchas ocasiones no lleva los deberes terminados.

CASO DE HUGO

Fase de Evaluación:

La evaluación se desarrolló a lo largo de 3 sesiones:

- ✓ 2 sesiones de recopilación de datos
- ✓ 1 sesión de explicación del AF, objetivos y diseño de la intervención.

Objetivos clínicos:

- Mejorar sus hábitos de estudio y su rendimiento escolar.
- Hacer determinadas cosas con mayor rapidez.
- Disminuir el número de distracciones y olvidos.
- Reducir las mentiras, gritos e insultos.
- Eliminar los robos.

CASO DE HUGO – Fase de Evaluación

Exposición de los datos recogidos (I):

- Falta de hábitos de estudio y bajo rendimiento escolar:
 - ✓ Nunca ha sacado buenas notas. Ha ido aprobando hasta el curso pasado gracias a que se ponía con su hermana o con sus padres. Ahora en 6º han contratado a un profesor particular para que vaya 3 días en semana.
 - ✓ El problema se ha acentuado en el último año, pues ha suspendido 4 asignaturas en la 1ª evaluación y 6 en la segunda. En las recuperaciones no ha aprobado ninguna. Los padres no creen que haya ningún motivo importante que explique esta acentuación del problema.
 - ✓ Sabe subrayar, hacer esquemas, memorizar y aprender cosas en poco tiempo, pero le cuesta ponerse a hacer los deberes y estudiar en general.
- Lentitud:
 - ✓ Los padres afirman que su hijo es “terriblemente lento” para todo: comer, vestirse, acostarse y levantarse.
 - ✓ Tienen que estar siempre detrás de él para que haga las cosas.
 - ✓ Verbalizan que H. “hace las cosas sin ilusión, sin motivación, dándole igual todo”.
 - ✓ Esto supone conflictos constantes en casa y ha ocurrido desde siempre.

CASO DE HUGO – Fase de Evaluación

Exposición de los datos recogidos (II):

▪ Distracciones:

- ✓ Los padres afirman que su hijo es un niño “distráido y olvidadizo” que “siempre está en las nubes”.
- ✓ Los profesores comentan que no presta atención en clase, que la mayor parte del tiempo está diciendo tonterías o levantándose del sitio, que nunca pregunta las dudas y que en muchas ocasiones no lleva los deberes hechos.
- ✓ Esto ha ocurrido desde siempre.

▪ Mentiras:

- ✓ Se dan con mucha frecuencia.
- ✓ Sobre todo en relación a los deberes que tiene que hacer (H. dice que no tiene o que ya los ha hecho, cuando no es verdad).

▪ Gritos e insultos:

- ✓ A veces, H. reacciona gritando e incluso insultando.
- ✓ En muchos casos los padres se callan para que no vaya a más, pero luego le intentan castigar por su comportamiento y acaban gritando en ocasiones para que obedezca.

CASO DE HUGO – Fase de Evaluación

Exposición de los datos recogidos (III):

▪ Robos:

- ✓ A veces roba alguna moneda a sus padres y una vez robó de la caja del dinero de la comunidad de vecinos que tenían en casa.
- ✓ Lo utiliza para comprar chucherías con sus amigos, pues ellos tienen paga y tienen más dinero.
- ✓ Le gustaría tener una paga pero no se atreve a pedírsela a sus padres porque cree que le van a decir que es demasiado pequeño.
- ✓ Los padres no lo entienden porque le dan el dinero que necesita siempre que sale o quiere comprarse algo.

CASO DE HUGO – Análisis Funcional

Variables Disposicionales (I):

A. Del Entorno:

➤ **Contexto cercano:**

- Disposición de la habitación inadecuada: presencia de distractores que compiten con la conducta de estudio (TV, consolas, juguetes, móvil, etc.).
- Disposición en clase: antes sentaban a H. con sus amigos, pero como eran muy habladores, los han separado.

➤ **Contexto amplio:**

- No tiene problemas de adaptación en el colegio. Tiene amigos y se lleva bien con los compañeros. Este año está sobre todo con 2 amigos y son “los traviesos de la clase”, pero se lleva bien con el resto e incluso los demás piensan que H. es gracioso porque dice tonterías y la gente se ríe. Suele jugar con ellos en los recreos y salir con algunos los fines de semana.

CASO DE HUGO – Análisis Funcional

Variables Disposicionales (II):

A. Del Entorno:

➤ **Contexto amplio:**

- Los padres dicen haber intentado cambiar la conducta de su hijo a través de regalos, castigos, mimos, poniéndose serios con él... y dicen que nada les ha resultado efectivo.
- Consideran que estas conductas “le salen de dentro, sin que se pueda hacer nada con él”.
- Tiene una hermana (18 años) con quien mantiene buena relación. Ella es estudiosa, está en Bachillerato y se muestra preocupada por lo que le ocurre a H. Muchas veces intenta ayudarle poniéndose a estudiar con él. Ella empezó a recibir una paga a los 16 años.
- La madre (39 años) y el padre (41 años) trabajan como administrativos en una oficina con horario de mañana.

CASO DE HUGO – Análisis Funcional

Variables Disposicionales (III):

B. Del Individuo:

➤ Específicas de la interacción:

- **Historia de condicionamiento de la interacción** → Ver AF (Hipótesis de origen)
- **Estado motivacional:**
 - ✓ H. sabe que “le vendría bien aprobar más asignaturas”, pero no le gusta estudiar (le parece aburrido y pesado).
 - ✓ Piensa que algunos profesores (sobre todo su tutor) le tienen “manía” y que por eso le suspenden.
 - ✓ El niño dice que en realidad no es que sea lento, sino que por las mañanas está cansado y le cuesta moverse. En las comidas come despacio porque no le gusta mucho lo que le ponen. Por el contrario, piensa que es muy rápido jugando al fútbol o haciendo dibujos.

CASO DE HUGO – Análisis Funcional

Variables Disposicionales (IV):

B. Del Individuo:

➤ Generales:

▪ *Del organismo:*

- ✓ Momento evolutivo: niñez intermedia – preadolescencia.
- ✓ La conducta de H. en las diversas áreas (hábitos de limpieza, vestirse, aseo, lenguaje, comprensión intelectual, orientación, habilidad motriz, etc.) es la esperable para su edad.
- ✓ No existe ningún tipo de alteración en lo que respecta a las áreas de comprensión intelectual, orientación, habilidad motriz y lenguaje, estando perfectamente adaptado al ambiente escolar y capacitado intelectualmente para superar las exigencias académicas.

CASO DE HUGO – Análisis Funcional

Variables Disposicionales (V):

B. Del Individuo:

➤ Historia Interconductual:

- ***Repertorio de habilidades básicas:***

- ✓ Está acostumbrado a tratar con gente.
- ✓ No presenta hábitos de estudio adecuados. Sólo estudia cuando está con el profesor particular (que además en muchos casos le hace los deberes para que le dé tiempo a entregarlos en el colegio al día siguiente) o con su hermana. Normalmente hace deberes en su cuarto, con muchas distracciones y sin horario fijo.
- ✓ Nunca antes ha ido al psicólogo.
- ✓ Funciones de refuerzo prioritarias:
 - Búsqueda de refuerzo y atención social.
 - No le gusta ir al colegio, sólo se lo pasa bien jugando al fútbol.

CASO DE HUGO – Análisis Funcional

Hipótesis de Origen (I):

- Todo lo relacionado con el estudio se ha condicionado aversivamente por asociación con emociones negativas (ya sea por el propio esfuerzo o coste que le supone ponerse a estudiar –en comparación con el disfrute o poco esfuerzo que le supone llevar a cabo conductas o actividades alternativas- o por los conflictos que giran en torno al tema – discusiones con padres y profesores por no ponerse a estudiar-).
- Esto se suma a las verbalizaciones que emite en forma de atribuciones del tipo “me tienen manía”, anticipando que haga el esfuerzo que haga, posiblemente no le merezca la pena estudiar porque le van a suspender, regañar o castigar.
- Todo ello discrimina que se den conductas de escape o evitación, las cuales se ven negativamente reforzadas.

CASO DE HUGO – Análisis Funcional

Hipótesis de Origen (II):

- Algo parecido ha podido suceder con el resto de tareas, actividades o conductas que requieren cierto esfuerzo por su parte (vestirse, asearse, recoger su habitación, etc.). Como también se ven acompañadas de conflictos frecuentes, son tareas que si ya de por sí no resultan tan gratificantes como otras, se han convertido en aversivas para él.
- De ahí que, nuevamente, le resulte funcional manifestar conductas de escape y/o evitación (hacer las cosas lentamente hasta que otros se las hacen o se las “perdonan”) o que otras conductas le resulten más reforzantes (como distraerse con otras cosas).
- Incluso las mentiras han podido ir resultando funcionales en esta misma línea, ya que le permiten escapar o evitar más situaciones de malestar.

CASO DE HUGO – Análisis Funcional

Hipótesis de Origen (III):

- Parece que no dispone de estrategias adecuadas de comunicación o afrontamiento, pues en lugar de hablar con sus padres, explicarles lo que piensa o siente, pedirles algo asertivamente, etc., se calla, miente o ya estalla cuando se siente muy mal, optando por los gritos e insultos (los cuales le permiten descargar la tensión acumulada o desahogarse). Claro ejemplo de esto es que roba dinero porque no se ve capaz de pedirselo a sus padres.
- Todas estas conductas mencionadas (evitar estudiar, mentir, ser desobediente, robar, chillar o insultar) las ha podido adquirir tanto por experiencia directa (al comprobar que obtenía consecuencias deseables con ellas) y/o por aprendizaje vicario (al observar algunos de estos comportamientos en el colegio –como chillar, insultar o mentir-).

CASO DE HUGO – Análisis Funcional

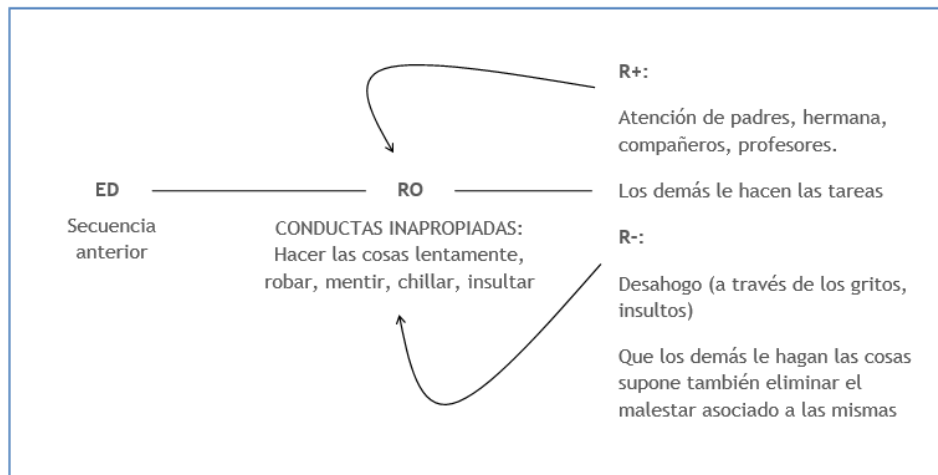
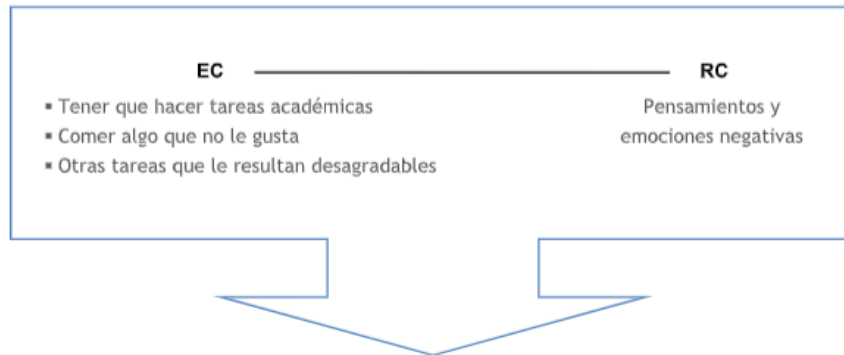
Hipótesis de Mantenimiento (I):

- Estas conductas inadecuadas se están manteniendo en el tiempo por los siguientes reforzadores:
 - ✓ Atención de padres, hermana, compañeros y profesores.
 - ✓ Evitar tener que hacer algo desagradable o que le supone esfuerzo (como comer comida que no le gusta, hacer los deberes, etc.).
- Por el contrario, las conductas deseadas que de vez en cuando se dan, son ignoradas.

En resumen, el problema de H. tiene su origen y se mantiene por la relación contingente que se ha establecido entre la conducta inadecuada que emite y las consecuencias deseables que obtiene por ella (este tipo de comportamientos “le compensan”).

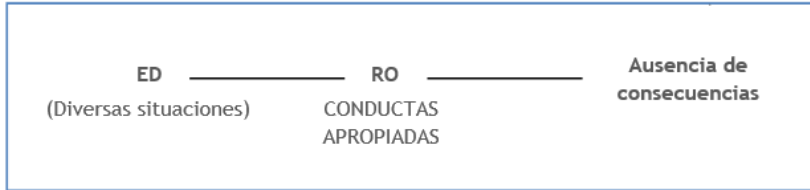
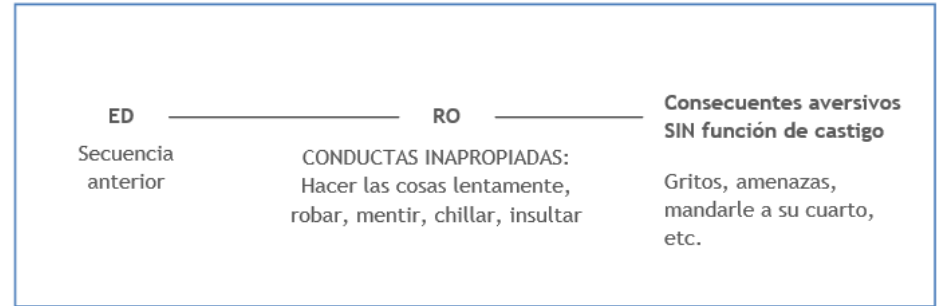
CASO DE HUGO – AF

Secuencias funcionales (I):



CASO DE HUGO – AF

Secuencias funcionales (II):

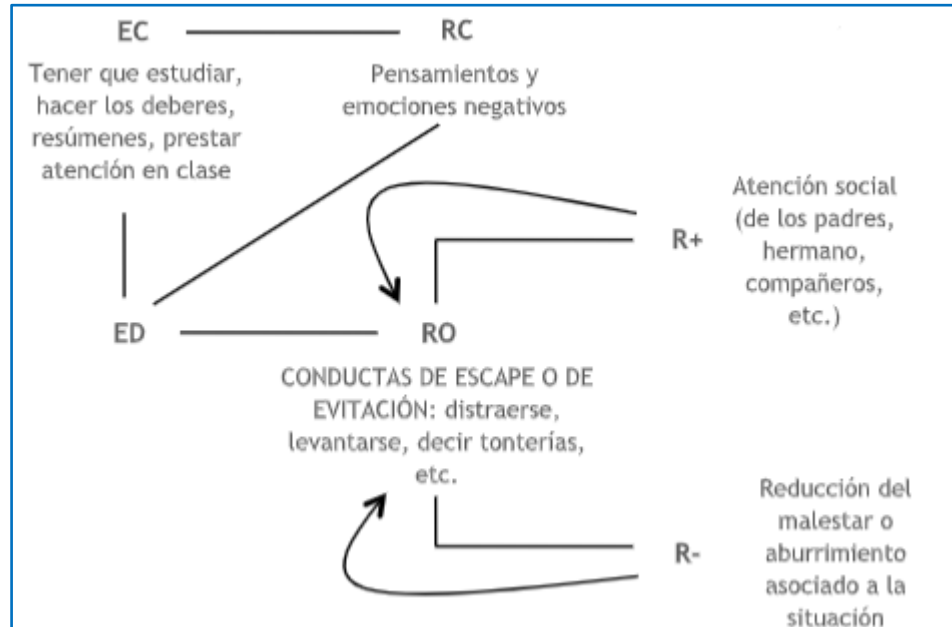


CASO DE HUGO – AF

Secuencias funcionales (III):

Déficit en
hábitos de
estudio

CONSECUENCIAS A MEDIO-
LARGO PLAZO: mayor
probabilidad de que aparezcan
malos resultados académicos



CASO DE HUGO – Intervención

Objetivos terapéuticos:

- Modificar las creencias erróneas y las explicaciones incorrectas que los padres se dan con respecto a la conducta inadecuada de su hijo.
- ✓ Principios básicos de aprendizaje.
- ✓ Reformular creencias irracionales.
- Explicación y entrenamiento en los diferentes principios de manejo de contingencias.
- Instaurar unos hábitos adecuados de estudio.
- Mejorar las habilidades comunicativas de H.

Técnicas de intervención:

- Procedimientos de refuerzo, castigo y/o extinción.
- Instrucciones para modificar la conducta perezosa.
- Técnicas comunicativas y role-playing.