

---

---

# MARCO TEÓRICO

## CURSO ANÁLISIS FUNCIONAL

—  —

**ITEMA**  
Instituto Terapéutico de Madrid

---

---

# LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA Y SUS OBJETIVOS

- **Objetivo de la Psicología** → Estudio científico del comportamiento humano (*Análisis del Comportamiento*)
- **Comportamiento** → Interacción sujeto ↔ Entorno
  - Entorno: Ambiente externo e interno
  - Conducta: Encubierta o pública → Lo que la persona hace, dice, siente, piensa...
- Psicología como ciencia natural → La conducta puede ser explicada por leyes o principios: **“Principios de Aprendizaje”** → Establecen **Relaciones funcionales** entre los estímulos del ambiente de los que la conducta es función.
- Una Psicología Científica debe compartir los presupuestos del resto de ciencias naturales: **Monismo, Materialismo y Determinismo.**
- Toda ciencia tiene una **rama experimental/básica** (base teórica sólida) y una **rama aplicada** (diseñar tecnologías, técnicas y procedimientos de actuación e intervención).
- Cuando los **fundamentos teóricos** flaquean o son espurios también lo son las explicaciones que una ciencia es capaz de dar sobre su objeto de estudio y sus metodologías y tecnologías.
- Evolución de los **modelos teóricos** en Psicología a lo largo de la historia

# MODELOS TEÓRICOS O ENFOQUES PSICOLÓGICOS

## 1. MODELO CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

### LOS FISIÓLOGOS RUSOS → Descubrimiento del *condicionamiento clásico*

- La Fisiología rusa **introdujo al hombre** en sus estudios alentada por el descubrimiento de la naturaleza eléctrica de los impulsos nerviosos a mediados del S. XIX (Luigi Galvani, Johannes Müller, Charles Bell, François Magendie...)
  - ❖ **Sechenov (1829-1905)** → Médico y fisiólogo ruso → Experimentos con ranas / Estudio de los “reflejos del cerebro” (Estímulo → Centro nervioso → Respuesta). Nacimiento de la “Reflexología”.
  - ❖ **Bechterev (1857-1927)** → Actividad nerviosa y reflejos condicionados. Desarrolló una teoría paralela a la de Pavlov / Introdujo el concepto “**situación ambiental**” → El comportamiento se ve influido por el ambiente. / Estudió la *espondilitis anquilosante* (forma crónica de artrosis).
  - ❖ **Pavlov (1849-1936)** → Máximo exponente del *Condicionamiento Clásico*

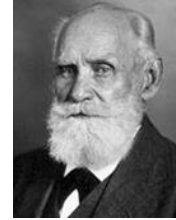


# MODELOS TEÓRICOS O ENFOQUES PSICOLÓGICOS

## 1. MODELO CONDICIONAMIENTO CLÁSICO (II)

❖ **Pavlov (1849-1936)** → Máximo exponente del *Condicionamiento Clásico*

- En 1904 recibió el *premio Nobel* por sus más de 20 años de investigación.
- Estudió el sistema nervioso central de forma objetiva (fisiología de las secreciones digestivas) → Sus trabajos suponen una ruptura con las posturas dualistas.
- Presentaba a sus sujetos (perros) platos de comida para estudiar su reflejo de salivación (la comida en la boca elicita la salivación) → Observó que la salivación ocurría ante la presencia del experimentador → Descubrió el **"Reflejo Condicionado"** = Cómo podían aprenderse nuevas respuestas "reflejas".
- A partir de 1901 desarrolló su **"Teoría del Reflejo Condicionado"**: Un EN al asociarse a un EI adquiere la capacidad para elicitar una respuesta similar a la RI. El EN se convierte en EC.
- Los **"reflejos incondicionados"** procuran la seguridad del organismo en un entorno inmutable y los **"reflejos condicionados"** permiten al organismo adaptarse a los cambios ambientales.
- Legado a la Psicología de enorme relevancia: 1) Paradigma de investigación y metodología experimental que sigue estando vigente, 2) Énfasis en las causas ambientales de la conducta y 3) El Condicionamiento Clásico como principio de aprendizaje.



# MODELOS TEÓRICOS O ENFOQUES PSICOLÓGICOS

## 1. MODELO CONDICIONAMIENTO CLÁSICO (III)

**JOHN B. WATSON (1878-1958)** → El nacimiento del Conductismo

- Desarrollo de su investigación influida por los descubrimientos y la metodología de Pavlov y el marco histórico (Teoría de la Evolución de Darwin y aparición en EEUU del *"Funcionalismo Americano"* (orientación pragmática alejada del método introspectivo).
- Desvinculó sus estudios sobre comportamiento animal de los métodos introspectivos imperantes. Convirtió la conducta en su objeto de estudio y reclamó una ruptura total con la Psicología mentalista.
- En su ***Manifiesto Conductista*** (1913), Watson publica su artículo ***"La Psicología desde el punto de vista conductista"***, en el que defiende su punto de vista sobre la **Psicología como Ciencia**.

*"La psicología tal como la ve el conductista es una rama experimental puramente objetiva de la ciencia natural. Su objetivo teórico es la predicción y control de la conducta. La introspección no forma parte esencial de sus métodos, ni el valor científico de los datos depende de la facilidad con que se presten a interpretación en términos de conciencia". (Watson, 1913, pag.158).*



# MODELOS TEÓRICOS O ENFOQUES PSICOLÓGICOS

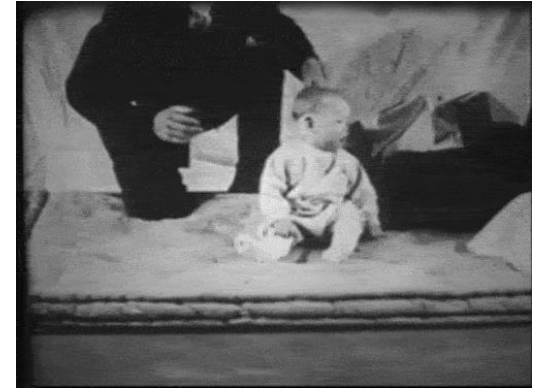
## JOHN B. WATSON (1878-1958) (II)

- La Psicología = Otras ciencias naturales: la conducta humana es un fenómeno sujeto a leyes (las leyes del aprendizaje), igual que el resto de fenómenos de la naturaleza.
- Tomó como modelo la física (Positivismo comtiano) → Una Psicología Científica debía limitarse al estudio de la conducta observable a través de un método experimental.
  - Rechaza cualquier concepto mentalista y la introspección.
  - Único objeto de estudio → La conducta observable (para él, esto eran los movimientos musculares)
  - Único método de estudio posible → Observación y experimentación.
- Premisas de su modelo: Los niños nacen con un repertorio de reflejos básicos → Interactúan con el entorno → Surgimiento de nuevas respuestas condicionadas y complejización progresiva de su repertorio conductual.
- Defendía un “ambientalismo radical”: el ambiente es el principal responsable de cómo se generan las conductas y la tipología de las mismas (\*Ver Cita)
- Entendía por comportamiento cualquier respuesta que un estímulo externo o interno pudiese generar y el correspondiente órgano sensorial pudiese captar (las respuestas emocionales, lo que se hace, lo que se dice, etc.)

# MODELOS TEÓRICOS O ENFOQUES PSICOLÓGICOS

## JOHN B. WATSON (1878-1958) (III)

- Para Watson toda conducta debe basarse en movimientos musculares → Ej. Define pensar como “hablar con uno mismo” y desarrolló una “Teoría motora del pensamiento” (pensar implicaría débiles repeticiones del acto muscular de hablar). \*Ver citas.
- No queda clara en su obra su postura sobre la conciencia/mente → Afirma que el Psicólogo debe limitarse a observar los estímulos físicos y las respuestas motoras. Ir más allá supondría hacer especulación filosófica y no ciencia → **Mantiene el dualismo mente-cuerpo** → Se le enmarca en el “**Conductismo Metodológico**”.
- Destaca su experimento del “**Pequeño Albert**” → Demostró cómo es posible aprender la respuesta emocional (miedo) ante un EN.
- Su colaboradora **Mary Cover Jones** → Demostró cómo es posible desaprender el miedo aplicando los procesos de condicionamiento.
- Se sientan las bases para la **Psicología Aplicada**: la Modificación o Terapia de Conducta → Mayor auge en los 50 (Skinner)



# MODELOS TEÓRICOS O ENFOQUES PSICOLÓGICOS

## EVOLUCIÓN DEL CONDUCTISMO WATSONIANO Y ORIGEN DEL ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA:

- Desde la aceptación de la Teoría de la Evolución de Darwin el estudio del comportamiento humano se desarrolló por dos caminos:
  - 1) Búsqueda de los fundamentos fisiológicos de la conducta: Investigar el sustrato material.
  - 2) Investigación sobre el comportamiento animal: Extrapolar al ser humano la Teoría de la selección natural.
- Problemas de la Psicología para explicar el comportamiento humano al completo: La conciencia. → Un enfoque científico del comportamiento requería alejar los conceptos metafísicos y subjetivo.
- Watson resolvió este problema rechazando conceptos mentalistas y centrándose en el comportamiento “observable” → Ventajas pero también implicaciones:
  1. Mantenimiento implícito de la tradición dualista: → Asumción implícita de la existencia de dos sustancias o realidades diferentes: física/objetiva vs. mental/subjetiva → La ciencia sólo podría explicar a primera realidad: El comportamiento observable. Esto dejaba fuera a los eventos subjetivos.
  2. Limitaciones de un modelo lineal-mecánico: Watson se basó en el C.Cl. para explicar la conducta → Restricciones para explicar algo fluido y continuo como la conducta.
  3. Dificultades para la aceptación de la Psicología como ciencia independiente: Watson logró separar a la Psicología de la especulación (objeto de estudio y metodología), pero al basar su teoría en el reflejo condicionado (Pavlov) la explicación de la conducta seguía ligada a la fisiología.



# MODELOS TEÓRICOS O ENFOQUES PSICOLÓGICOS

## EVOLUCIÓN DEL CONDUCTISMO WATSONIANO Y ORIGEN DEL ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA

- En torno 1930 la Psicología trató de superar las limitaciones anteriores → Dos caminos de evolución:

a) El **conductismo metodológico**: Surge de la incorporación de la filosofía de la ciencia surgida del “Positivismo lógico”. El conductismo metodológico dará posteriormente lugar al desarrollo de la “Psicología Cognitiva”.

b) El **Conductismo Radical**: Cuya filosofía era el”. Su principal referente es B.F. Skinner. Defendió que la Psicología podía ser una ciencia independiente y que podía incluir los eventos excluidos por Watson, abordados desde una metodología científica → Surgió el Análisis del Comportamiento.

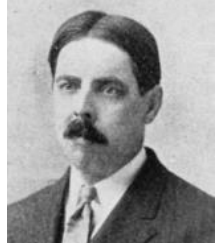
	Conductista Radical	Conductista Metodológico
<b>Objeto de estudio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Estudio del comportamiento observable</li><li>▪ No infiere estados mentales ni constructos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Infiere estados mentales o “variables mediadoras” a partir de la conducta observable.</li></ul>
<b>Dicotomía monismo / dualismo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Es antimentalista. No recurre a causas situadas en el plano mental y no material para explicar la conducta</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Recurre a explicaciones situadas en el plano mental (inferidas) para explicar la conducta observable.</li></ul>
<b>Posición ambientalista / internalista</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Las causas de la conducta están en el ambiente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Las causas de la conducta responden a variables internas.</li></ul>

# MODELOS TEÓRICOS O ENFOQUES PSICOLÓGICOS

## 2. MODELO CONDICIONAMIENTO OPERANTE:

### ❖ THORNDIKE (1874-1949)

- Influidó por la Teoría de la Evolución de Darwin y el Funcionalismo Americano.
- La *Teoría de la evoselección natural* justificó el interés por la psicología animal → Thorndike revolucionó el estudio del comportamiento animal realizando estudios con animales superiores (pollos, perros y gatos) → Uso de “Cajas Problema” → Los animales aprendían gradualmente a través del ensayo-error.
- Observó que las consecuencias (estímulos) a las que accedía el animal eran dependientes de su conducta, a diferencia del Condicionamiento Clásico.
- Enunció la **“Ley del Efecto”**: Importancia de lo que sucede contingente a la conducta para la probabilidad de repetición futura → Se tiende a repetir conductas que llevan a un resultado positivo (“recompensas”) y a no producir las que llevan a un resultado negativo (“castigos”).
- Contribución fue de gran importancia para la psicología porque por primera vez se ofrecen explicaciones para la conducta al margen de la conciencia o la voluntad.



# MODELOS TEÓRICOS O ENFOQUES PSICOLÓGICOS

## 2. MODELO CONDICIONAMIENTO OPERANTE (II)

### ❖ HULL (1884-1952)

- Trató de desarrollar una “*Teoría general de la conducta*” que seguía el **esquema E-O-R**: La O eran variables mediadoras del organismo que intervienen a la hora de producir la respuesta (\*Variables inferidas pero no observables Ej. *el impulso o la fuerza del hábito*)
- Estableció la “*Ley del refuerzo*” → Lo importante era que la conducta fuese reforzada, pero sin diferenciar entre condicionamiento clásico y operante.
- El estímulo reforzante es aquél que reduce el impulso que ha motivado la acción → Introdujo así el interés por la motivación.
- La “*fuerza del hábito*” → Dependiente de las veces que una conducta es reforzada. No observable pero sí presente teóricamente en el organismo (representaciones neuronales del E y la R).
- Publicó su obra más importante en 1943: *Principles of Behavior*.



# MODELOS TEÓRICOS O ENFOQUES PSICOLÓGICOS

## 2. MODELO CONDICIONAMIENTO OPERANTE (III)

### ❖ SKINNER (1904-1990):

- Licenciado en literatura inglesa y diplomado en lenguas románicas. Estudió psicología en Harvard (años 30). Influido por la obra de Pavlov y Watson → investigó sobre comportamiento animal.
- Defendió la Psicología como ciencia independiente y abogó por la inclusión de los eventos subjetivos excluidos por Watson → Podían ser estudiados desde una metodología científica.
- Principal exponente del desarrollo del Condicionamiento Operante y el padre del Análisis del Comportamiento.
- Para Skinner, la ciencia debe tener como fin último la **predicción y el control** → Requiere describir los fenómenos observables y estudiar las leyes que los explican.
- Se centró en estudiar los acontecimientos observables y verificables.
- No negó la existencia de “variables mediadoras” pero no se interesó por ellas por no considerarlas necesarias para realizar un análisis funcional de la conducta.



# MODELOS TEÓRICOS O ENFOQUES PSICOLÓGICOS

## ❖ SKINNER (1904-1990) (II):

▪ Puntos a destacar de su trabajo:

a) **La Psicología tiene un nivel de análisis propio** → El estudio de las interacciones del organismo completo con su ambiente. Las leyes que explican la relación funcional entre el comportamiento de un organismo y su ambiente, existen al margen de las bases fisiológicas.

b) **Descubrimiento de la respuesta operante:**

- Centró su estudio las conductas que el C.Cl. no podía explicar. Las consecuencias de la conducta son fundamentales en muchos aprendizajes → Seleccionamos conductas en función de consecuencias.
- La conducta “respondiente” (C.Cl) prepara al organismo para la acción y las acciones que emite (“operantes”) cambian el entorno y buscan la adaptación y el bienestar del organismo.
- Aparición del término “**operante**” (1937) → Respuesta que opera sobre el medio y lo modifica produciendo consecuencias. No se define por su morfología o topografía, sino por su función → Las consecuencias obtenidas afectarán a la probabilidad de emisión posterior.

c) **Metodología de n=1:** El Análisis del Comportamiento aboga por el control de las variables que afectan a la conducta. El método n=1 se basa en el estudio de un sujeto único bajo control exhaustivo de gran cantidad de variables de la persona, el organismo y el ambiente. .

# MODELOS TEÓRICOS O ENFOQUES PSICOLÓGICOS

## ❖ SKINNER (1904-1990) (III):

- El **Análisis Funcional** fue propuesto como **método para el estudio sistemático de la conducta**:
  - La conducta del individuo es la variable dependiente (lo que hay que explicar, predecir o controlar).
  - Los elementos ambientales de las que esta conducta es función son las variables independientes (las causas de la conducta).
  - Las **relaciones funcionales** que se establecen entre los elementos ambientales y la conducta son *leyes científicas* (reglas causa-efecto).
  - Localizar as variables de las que la conducta es función permite su predicción y su modificación.
  - La conducta es un **flujo continuo** que debe ser segmentado de forma artificial para su estudio.
  - A la **Psicología científica** le corresponde el **establecimiento de relaciones funcionales** entre clases de eventos ambientales y clases de respuestas del sujeto → Entendiendo por “clase” diferentes estímulos o respuestas que tienen la misma función.
  - Lo que confirmaría que un estímulo funcione como reforzador o castigo sería **el efecto que la consecuencia** tiene sobre la **probabilidad de emisión posterior** de la conducta.

# MODELOS TEÓRICOS O ENFOQUES PSICOLÓGICOS

## ❖ SKINNER (1904-1990) (IV):

- Las propuestas filosóficas, teóricas y metodológicas de Skinner permitieron superar las limitaciones del conductismo lineal-mecánico de Watson, sin desvincularse del enfoque científico.
- En 1945, Skinner incorpora los **eventos privados** como objeto de estudio de la Psicología, pues cualquier cosa que un organismo hace es conducta (\*cq. cosa a la que se aplique un verbo). (\*En el AF de la conducta no importa la forma o topografía de la respuesta sino la función).
- Nace el **“Conductismo Radical”**:
  - Filosofía de la ciencia psicológica en que se sustenta el Análisis del Comportamiento.
  - Comparte los mismos presupuestos que el resto de ciencias naturales: Monismo, Materialismo y Determinismo → No existe nada diferente al mundo físico/material (ej. el alma, la mente).
  - El término **“radical”** → Viene de “raíz”. Todo lo que hace un sujeto es conducta (manifiesta o encubierta): Aprender, atender, percibir, pensar, recordar, motivar... Niega la existencia de la “mente” o la “cognición” como entidades de naturaleza distinta a la física/material (a diferencia del *conductismo metodológico*).
  - Lo privado y lo público son eventos naturales con el mismo estatus → Las *conductas privadas están sujetas a los mismos principios de aprendizaje* que explican las conductas observables.

# MODELOS TEÓRICOS O ENFOQUES PSICOLÓGICOS

## ❖ SKINNER (1904-1990) (V):

- En su libro *“Ciencia y conducta humana”* Skinner conceptualiza de esta manera los eventos internos:

*“Una pequeña parte del universo es privada respecto a cada individuo. No necesitamos suponer que los hechos que acontecen dentro de un organismo poseen, por esta razón, propiedades especiales; un hecho interno se distingue porque su accesibilidad es limitada, pero no, que nosotros sepamos, por una estructura o naturaleza especiales.” (Skinner, 1953, pág. 284)*

## 3. DIFERENCIAS ENTRE CC Y CO:

- El **Condicionamiento Clásico** no enseña nuevas respuestas, sino nuevas relaciones E → R.
- El **Condicionamiento Operante**, favorece la aparición, mantenimiento y perfeccionamiento de nuevas respuestas por reforzamiento diferencial de las mismas.
- En el **Condicionamiento Clásico** la respuesta es emitida ante el estímulo
- En el **Condicionamiento Operante** se habla de “probabilidad de respuesta”, ya que la emisión de la conducta estará en función de los estímulos precedentes y de las consecuencias que la sigan



# MODELOS TEÓRICOS O ENFOQUES PSICOLÓGICOS

## 4. MODELO MIXTO (MOWRER)

- “Teoría Bifactorial” (1947) → Continuidad entre ambos tipos de aprendizaje: clásico y operante.
- Aprendemos a reaccionar emocionalmente ante estímulos por condicionamiento clásico y a dar respuesta instrumental ante los mismos por condicionamiento operante (Ej. Fobias).



## 5. MODELOS MEDIACIONALES

- Se fundamentan en los modelos básicos de la Teoría del Aprendizaje pero incorporan “**variables mediadoras**” inferidas (no observables) en la explicación de la conducta → Aluden a procesos que se dan dentro del organismo y relacionan el E con la R.

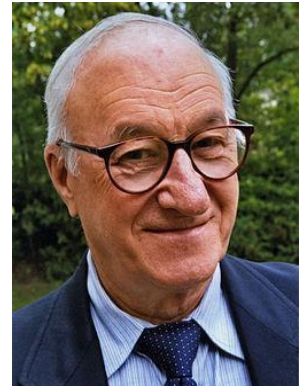


# MODELOS TEÓRICOS O ENFOQUES PSICOLÓGICOS

## 5. MODELOS MEDIACIONALES (II)

### ❖ BANDURA (1925)

- “*Teoría del Aprendizaje Social*” o “*Vicario*” → Aprendizaje por modelado. Enorme valor adaptativo  
→ Adquisición de conductas sin necesidad de experiencia directa
- Defiende la existencia de “*Mediación cognitiva*” (procesos internos/simbólicos) que intervienen en el aprendizaje y emisión (atención, memoria...)
- Papel del entorno social y el proceso de socialización en el aprendizaje de conductas
- Las personas no solo reaccionan a las influencias externas →  
Papel del lenguaje en su propia conducta: *autoinstrucciones, consecuencias autogeneradas...* → Explicar el mantenimiento de ciertas conductas pese a la modificación de las consecuencias externas (Procesos de “*autorregulación*”)
- El modelado constituye una técnica muy utilizada en terapia para la adquisición y modificación de muchas conductas.



# MODELOS TEÓRICOS O ENFOQUES PSICOLÓGICOS

## 5. MODELOS MEDIACIONALES (III)

### ❖ KANFER Y PHILLIPS (1970)

- Modelo E-O-R-K-C (1970)
  - E → Estimulación antecedente (factores ambientales y del medio interno). \*Contemplaba el papel que el medio social.
  - O → Estado biológico del organismo (Ej. características genéticas, diferencias en nutrición, enfermedades orgánicas, etc.) que pueden influir en las respuestas en las consecuencias.
  - R → Respuesta.
  - K → Relación de contingencia entre la respuesta y la consecuencia, → Puede ser continua o variable. \*La relación de contingencia es relevante y afecta a la adquisición y mantenimiento de una respuesta.
  - C → Consecuencia. \*Diferenciaron entre **“refuerzo conjugado”** y **“refuerzo episódico”**
- Idea del comportamiento como un continuo que debe ser “cortado” artificialmente para estudio
- Su modelo aboga por centrarse en las relaciones de contingencia actuales, aunque conocer el origen de las conductas problema pueda ser informativo.

# MODELOS TEÓRICOS O ENFOQUES PSICOLÓGICOS

## 6. EVOLUCIÓN POSTERIOR

- Expansión de la Terapia de Conducta en el ámbito clínico durante los 60
- Esfuerzo por buscar validación empírica de sus técnicas
- Fusión progresiva con corrientes de la psicoterapia tradicional (eventos privados, terminología...) → Difuminación progresiva de sus características diferenciales.
- Varias posturas:
  - 1) Defensores de la no fusión → Incompatibilidad de conceptos (Ej. Inconsciente, traumas reprimidos...) / diferencias metodológicas (ausencia de bases científicas vs. Fundamentación científica).
  - 2) Defensores de la integración/fusión

# MODELOS TEÓRICOS O ENFOQUES PSICOLÓGICOS

## 7. MODELOS COGNITIVOS

- Años 70 → Ruptura más abierta con la tradición de la TC → Recolocación conceptual y técnica.
- “Salto cognitivo” → Detonantes:
  - ✓ Artículo de Brewer (1974) → Negación de los procesos de condicionamiento en humanos y Papel principal de la “conciencia”
  - ✓ Obra de Mahoney : **“Cognición y Modificación de Conducta”** (1974) → Entrada de la Cognición en la Modificación de Conducta.
- Mahoney, Meichenbaum, Bandura...
- Evolución → Cognición mayor peso explicativo de la conducta y del cambio
- Conducta observable = síntomas del problema interno subyacente → Vuelta al Dualismo.
- 1977 el “año de la cognición” → La Terapia Cognitiva se erige como una “nueva generación”
- Terapia de Conducta y Terapia Cognitiva toman caminos diferentes → Defensores de la TC Vs. defensores de la incorporación de la cognición
- Modelos cognitivos: *Procesamiento de la información* y Modelos centrados contenido pensamientos

# MODELOS TEÓRICOS O ENFOQUES PSICOLÓGICOS

## 7. MODELOS COGNITIVOS (II)

Los argumentos de defensa de los modelos cognitivos (según Mahoney, 1974) son:

- ***Importancia de los eventos privados***: en ocasiones se dan respuestas encubiertas ante eventos encubiertos.
- ***Carácter activo del procesamiento de la información***: las personas no responden a una realidad objetiva, sino percibida.
- ***Interacción bidireccional entre la conducta y el ambiente***: la conducta es función del ambiente y el ambiente es función de la conducta (frente al determinismo unidireccional que defendía el conductismo tradicional).
- ***Legitimidad de la inferencia de variables encubiertas***.
- ***Insuficiencia del modelo no medicinal***: Existe una variabilidad en la relación estímulo-respuesta que sólo puede ser explicada por la existencia de variables mediacionales.

# MODELOS TEÓRICOS O ENFOQUES PSICOLÓGICOS

## 7. MODELOS COGNITIVOS (III)

### ❖ MAHONEY (1946-2006)

- “Modelo Cognitivo de Aprendizaje” → Integró el “M. de Procesamiento de la Información” a la secuencia.
- Factores mediacionales que afectan a las diferencias individuales (variaciones en las entrada y salida).
- Procesos encubiertos que pueden ser disfuncionales y requerir intervención
- Conceptos: “Retroalimentación Experiencial”, “Científicos personales”
- Críticas al modelo: Nada nuevo (diferencias individuales) + Nada diferente (conducta cognitiva)



### ❖ TERAPIA RACIONAL EMOTIVA (ELLIS) (1955)

- Acontecimientos (A) → P. racionales o irracionales (B) → Consecuencias emocionales y comportamentales (Ca /Ci)
- Identificar y discutir las creencias irracionales (D) → Sustituirlas por otras.
- Experimentación en el contexto real (E) → Apoyo en las evidencias
- 11 ideas irracionales compartidas por la sociedad occidental y muy arraigadas.



# MODELOS TEÓRICOS O ENFOQUES PSICOLÓGICOS

## 7. MODELOS COGNITIVOS (IV)

### ❖ **TERAPIA COGNITIVA PARA LA DEPRESIÓN (BECK) (1960)**

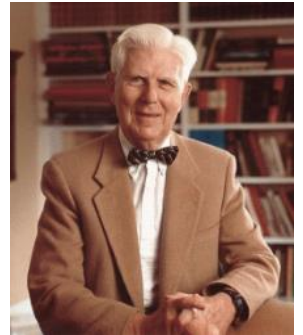
- Basado en su práctica clínica con sujetos depresivos → Modelo estructurado en tres niveles:

**1) *Pensamientos Automáticos***: “triada depresiva” (visión pesimista de uno mismo, del entorno y del futuro).

**2) *Esquemas cognitivos***: Esquemas según los que se filtra y recuerda la información.

**3) *Distorsiones Cognitivas***: Nivel intermedio. Acomoda los datos de la experiencia a los esquemas. Puede manifestarse en Pensamientos automáticos.

- Terapia centrada en la ***Reestructuración Cognitiva*** + “Prácticas conductuales” (las primeras que se aplican). \*Eficacia demostrada.





# MODELOS TEÓRICOS O ENFOQUES PSICOLÓGICOS

## 8. MODELO COGNITIVO-CONDUCTUAL (TCC)

- Origen en la vertiente “encubiertalista” del conductismo (conductismo mediacional) → Diferencia de estatus entre la conducta encubierta (la cognición) y la manifiesta y observable.
  - Cualquier problema de conducta observado es señal de disfunciones cognitivas
  - Los procesos cognitivos mediarían cualquier cambio:
    - ✓ Se atiende a la conducta manifiesta como medio para cambiar los procesos cognitivos
    - ✓ La conducta manifiesta cambia como resultado del cambio cognitivo previo.
  - Incorpora procedimientos de la TC → efecto de las Técnicas de MC mediado por los procesos cognitivos
  - Técnicas propias → Dirigidas a la conducta cognitiva → “Inoculación del estrés” y el “E. Autoinstrucciones” (Meichehnbaum), el “modelado encubierto” (Kazdin).
- **VALORACIÓN DE LAS TCC** → Lo cognitivo no aporta eficacia y la pérdida de lo conductual resta eficacia. (Latimer y Sweet, 1984).

# MODELOS TEÓRICOS O ENFOQUES PSICOLÓGICOS

## 9. MODELO CONSTRUCTIVISTA

- Años 80 → Nueva evolución de las Terapias Cognitivas encabezado por Mahoney: El sujeto se había quedado algo “pasivo”
- Premisas del Constructivismo:
  - ✓ Sujeto activo que reelabora la información y construye el mundo en su interacción con él.
  - ✓ Proponen un funcionamiento cognitivo activo y generativo (el modelo cognitivo se había quedado “asociacionista”).
  - ✓ El objeto de estudio: Cambio en los constructos y las narrativas (vs. creencias y pensamientos).
  - ✓ La meta de la intervención sería “creativa”, procurando el desarrollo de la persona (Vs “correctivo”)
  - ✓ El estilo terapéutico sería exploratorio y poco estructurado (Vs. mayor directividad en la TC).
- **VALORACIÓN** → Vuelta al mentalismo / El sujeto “constructivo” no tiene NADA que envidiar al “sujeto operante” que interactúa con su entorno modificándolo y modificando sus conductas en base a sus experiencias y consecuencias obtenidas.

# MODELOS TEÓRICOS O ENFOQUES PSICOLÓGICOS

## 10. MODELO INTERCONDUCTUAL (KANTOR – 1888-1984)

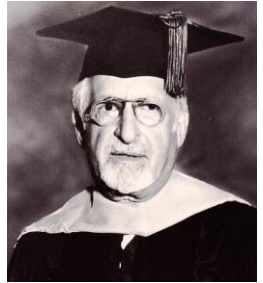
- Modelo anterior al de Skinner / Más amplio y complejo
- Kantor trató de elaborar una teoría general para la ciencia psicológica
- Defendió la psicología como una ciencia natural (los eventos psicológicos/reacciones químicas)
- Abogaba por evitar los reduccionismos de los inicios del conductismo (Ej. Los fisiólogos rusos).
- Existe una continuidad entre las ciencias → Cada una tiene su nivel de análisis → Las actividades psicológicas son al mismo tiempo biológicas, sin embargo, el nivel explicativo de la biología no basta para comprender un evento psicológico.
- Cada ciencia tiene su objeto de estudio y el de la psicología es a conducta.
- Es un Modelo de “Campo” (global) que enfatiza la bidireccionalidad Estímulo - Respuesta.
- Conducta = “evento psicológico” / “interconducta” → La “interacción” E-R
- “Segmento conductual” = fragmento del flujo conducta → Elementos relevantes
- Lo cognitivo también es una “interconducta”, como cualquier otra.
- Existiría un continuo entre la conducta normal y la problemática.

# MODELOS TEÓRICOS O ENFOQUES PSICOLÓGICOS

## 10. MODELO INTERCONDUCTUAL (KANTOR – 1888-1984) (II)

Elementos clave en su modelo:

- *Función de Respuesta*: Es la respuesta del organismo a un determinado estímulo. Misma topografía → Distintas funciones / Distintas topografías → Misma función.
- *Función de Estímulo* → Un estímulo concreto en su interacción con la persona que responde ante él.
- *Historia interconductual* → Historia de contactos previos estímulo-organismo. Posibilita la existencia de cierta “*relación funcional*”. Es única para cada individuo . Va moldeando nuestro comportamiento (generándose, manteniéndose y/o evolucionando las relaciones funcionales estímulo-respuesta).
- *Factores Disposicionales*: Variables o condiciones que facilitan o interfieren en el establecimiento de funciones de estímulo o de respuesta. No tienen valor funcional (causal), pero sí afectan a la conducta facilitándola o dificultándla.
- *Medio de Contacto*: El medio en el que se produce la interacción o las condiciones que la permiten (Ej. El conocimiento del lenguaje compartido, la luz que permite ver el objeto, etc.).



# CONCLUSIONES SOBRE LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA

- Una Psicología Científica debe sustentarse en una *teoría de la Conducta Humana* → Permita explicar, predecir y controlar la conducta “ajustada” y “problemática”.
- La Ciencia del Comportamiento ha ido evolucionando hacia niveles cada vez más molares y globales.
- Evolución desde el dualismo hacia el monismo o materialismo
- Evolución desde el reduccionismo y la linealidad E → R hacia una mayor relevancia de otros factores contextuales: Como la relevancia de las consecuencias, las variables sociales y otras Vs disposicionales.
- Avance desde enfoques más deterministas a planteamientos más “probabilísticos”.
- A las Leyes del Aprendizaje que explican la relación funcional E → R → E se suman otras variables relevantes para el evento psicológico que influyen en esa relación funcional (V. disposicionales).

NO CIENCIA	CIENCIA (*Psicología Científica)
<b>Dualismo:</b> Supuesto filosófico que sostiene la existencia real de dos sustancias diferentes, una física/ natural e imperfecta y otra mental/sobrenatural y perfecta.	<b>Monismo y materialismo:</b> Supuesto filosófico que sostiene que sólo existe un tipo de sustancia en el universo: la materia. Se opone al dualismo.
<b>Indeterminismo y voluntarismo:</b> el mundo espiritual es libre e indeterminado.	<b>Determinismo:</b> El mundo material está sometido a leyes.

# CARACTERÍSTICAS DEL ENFOQUE CONDUCTUAL

- La Psicología Conductual/Análisis de Conducta se fundamenta en la filosofía del **Conductismo**.
- Presupuestos para el estudio del comportamiento desde el **Análisis de Conducta**:
  - 1. Objeto de estudio:** La Psicología estudia La conducta → Interacción del organismo con su medio (interno y externo).
    - Incluye lo encubierto y lo público. *“Conducta es cualquier cosa que haga un organismo” (Skinner, 1938, p. 6),*
    - En la interacción Sujeto-Entorno influye su “historia de aprendizaje” y variables disposicionales
    - Dos tipos de conducta: **Respondiente** (sujeta a procesos de C.Cl) y **Operante** (sujeta a C.Op).
  - 2. Causas de la conducta:** Las causas de la conducta se sitúan en el ambiente externo e interno (estimulaciones privadas), descartando causas metafísicas (alma, conciencia, voluntad, mente...) → Las conductas privadas no pueden ser una explicación de la conducta manifiesta sino algo que también requiere ser explicado.
    - El ambiente según Skinner afecta de varias formas a la conducta: A nivel filogenético, ontogenético (Hª de aprendizaje), y en el contexto actual (contingencias estimulares presentes en la interacción).

# CARACTERÍSTICAS DEL ENFOQUE CONDUCTUAL

- 3. Nivel de Análisis de la Psicología:** El nivel de análisis de la Psicología es la interacción Sujeto-Entorno para el establecimiento de las relaciones funcionales entre los eventos ambientales y las respuestas del sujeto. \*Existen otras disciplinas más molares y más moleculares en su nivel de análisis y que también tienen mucho que aportar a la comprensión de muchos fenómenos psicológicos.
- 4. Modelo causal:** Introduce un modelo causal “*seleccionista*” (de selección por consecuencias) que amplía el modelo mecanicista-lineal (C.Cl) / Esquema  $\rightarrow$  contingencia de tres términos:  $E \rightarrow R \rightarrow E$  Vs. el esquema  $E \rightarrow R$ . / Influencia de las consecuencias en la probabilidad de emisión futura.
- 5. Metodología:** Usa el método experimental. El Análisis Funcional de la Conducta es la herramienta utilizada para analizar y explicar el comportamiento  $\rightarrow$  Establece relaciones entre las respuestas de un organismo y las variables ambientales de las que es función  $\rightarrow$  Establecer leyes generales que nos permitan controlar y predecir la conducta.
- 6. Los principios de la conducta son generales:** Las leyes o principios que explican la conducta mantienen uniformidad entre especies, culturas y edades. \*Ciertos tipos de comportamientos sólo se han encontrado en la especie humana (Ej. La conducta verbal o la conducta gobernada por reglas).

\*Fuente “*Procesos psicológicos básicos: Un Análisis Funcional*”. Pérez, V.; Gutiérrez, M.T.; García, A. y Gómez, J., (2005).

# CARACTERÍSTICAS DEL ANÁLISIS DE CONDUCTA APLICADO

- El *Análisis de Conducta aplicado* o **Modificación de Conducta** se caracteriza por fundamentarse en el Análisis Experimental de la conducta (base teórica), asumiendo por tanto:
  - ✓ La existencia de unas leyes que explican la aparición y modificación de las conductas.
  - ✓ La adscripción a unos principios metodológicos determinados.
  - ✓ Una manera específica de abordar el proceso de evaluación y tratamiento.
- Características o principios de la Modificación de Conducta:
  - ✓ *Continuo entre conducta normal y problemática*: Diferencias cuantitativas o de función. Mismos procesos de aprendizaje subyacentes.
  - ✓ *Interés fundamental por la conducta*: Entiende la conducta problemática como el objeto de estudio y modificación es sí misma. Desaparecida ésta, desaparecería el problema.
  - ✓ *La conducta es relacional o "interactiva"*: Emerge en la interacción individuo – entorno.
  - ✓ *Fundamentación en la psicología experimental (AEC)*: El terapeuta conductual lleva la ciencia al proceso terapéutico. Aplica en su práctica clínica los resultados de la investigación sobre la conducta humana. Busca desarrollar técnicas eficaces basadas en evidencia y teorías contrastadas.
  - ✓ *Rechazo de las etiquetas diagnósticas y al modelo médico*: Explicación funcional vs descripción morfológica
  - ✓ Adopción de un modelo y metodología puramente psicológica: El Análisis Funcional → Establecer hipótesis explicativas y diseñar un plan de intervención.
  - ✓ Centrado en el presente: El pasado puede ser informativo.



# DEFINICIÓN DE PROBLEMA PSICOLÓGICO VS CLÍNICO

- Un **problema psicológico** o comportamiento problemático se desarrolla o aprende por los mismos procesos de aprendizaje que cualquier otro comportamiento. (continuo)
- Las diferencias serían de **grado o de función**, pero no cualitativas.
- Puesto que la conducta problemática es aprendida, **puede ser modificada** por otros comportamientos más ventajosos y que procuren una adaptación al entorno más satisfactoria.
- **Problemas psicológicos Vs. Problemas clínicos:**
  - ✓ “Problema Clínico” es aquél que la persona **reconoce** como tal y quiere que sea **objeto de intervención** (interfiere en su vida cotidiana, reduce su nivel de bienestar o calidad de vida)
  - ✓ No serían considerados problemas clínicos aquéllos para los que la **persona ha encontrado una solución** que minimiza los costes que le suponen y/o aquéllos en los que la persona **no quiere realizar ningún cambio** (pese a que sean percibidos como problemas por el entorno o por el propio psicólogo).

# DEFINICIÓN DE PROBLEMA PSICOLÓGICO VS CLÍNICO

- **Existen algunas excepciones** a la definición propuesta (*Froxán y Santacreu, 1999*):
  - ✓ En el caso de **niños o personas con discapacidad psíquica** → Son los padres o personas relevantes los que frecuentemente detectan un problema y realizan la demanda de ayuda.
  - ✓ Problemas que son **percibidos por el entorno que sufre consecuencias** del mismo → Pueden buscar ayuda pese a que la persona no lo considere un problema.
  - ✓ En el caso de personas con un **trastorno mental severo** (Ej. Trastornos Psicóticos...), que presentan un alejamiento de la realidad.
- En las situaciones anteriores hablaremos de **“Problema clínico”**. Las razones son:
  - ✓ Las conductas inadecuadas → Dificultan la adaptación al entorno.
  - ✓ Las conductas de las personas que realizan la demanda → Serán objeto de intervención en la medida en que estén relacionadas con el problema.
  - ✓ La queja sobre el comportamiento de otro → Manifiesta un problema propio (afecta a la interacción entre ambos).
- Cuando la demanda la realiza un tercero → La intervención podría tener que **realizarse de forma indirecta** a través de éste (Ej, Por edad, falta de conciencia del problema, falta de capacidad para acometer la intervención...)

# ALGUNA BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS RELACIONADOS

- Podcast sobre “El Conductismo” – Eduardo Polín en Psicoflix – [Escúchalo aquí](#)
- Podcast “Conductismo. ¿Qué hemos aprendido acerca del comportamiento humano y para qué ha servido? (Mariana Segura) – [Escúchalo aquí](#)
- Libro “Lo que el Cognitivismo no entiende del Conductismo” (J.A Robinson): Muy útil y ameno para introducirse en el Conductismo Radical de Skinner y para desmontar algunos mitos y concepciones erróneas sobre el Conductismo. Está narrado desde la experiencia de un estudiante que descubre el Conductismo y va desarrollando una actitud crítica hacia la información que se le proporciona en la carrera y en concreto, hacia la visión sesgada que en la facultad se le ofrece sobre el conductismo. ¡¡Muy recomendable... y disfrutable!! → Lo podéis encontrar [aquí](#).
- Libro “Ciencia y Conducta Humana” (Skinner) → Lo podéis encontrar [aquí](#)
- Libro “Sobre el Conductismo” (Skinner) → Lo podéis encontrar [aquí](#)
- Podcast “La Psicología Interconductual de J.R. Kantor” (Jaime Vargas Mendoza) – [Escúchalo aquí](#).
- Libro “PSICOLOGIA INTERCONDUCTUAL Un ejemplo de construcción científica sistemática” (Kantor) → Lo podéis encontrar [aquí](#).
- Podcast. El conductismo de Watson en su época y en la actualidad (J. Gómez Bujedo) – [Escúchalo aquí](#)
- Libro “Procesos Psicológicos básicos: Un análisis funcional” (ver datos completos en la bibliografía)
- Libro “Análisis Funcional de la Conducta: Un modelo explicativo” (Datos completos en la bibliografía)
- Libro Análisis Funcional de la Conducta Humana: Concepto, metodología y aplicaciones (Coordinado por María Xesús Froxán y escrito por el Grupo ACOVEO)