
PROCESOS DE APRENDIZAJE

CURSO ANÁLISIS FUNCIONAL

—  —

ITEMA
Instituto Terapéutico de Madrid



PROCESOS DE APRENDIZAJE IMPLICADOS I

APRENDIZAJE: Cambio duradero en el repertorio conductual resultado de la experiencia

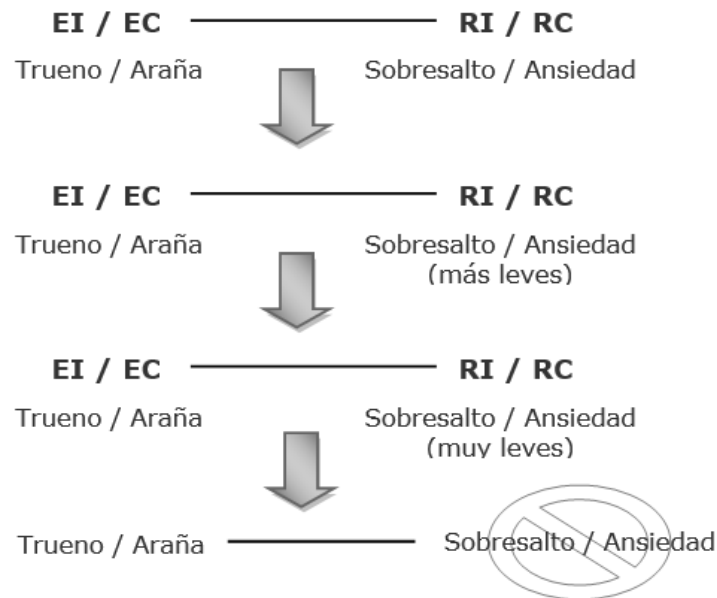
- Aprendizaje, “desaprendizaje” y modificación → Mismos principios de aprendizaje (operan al margen de nuestra voluntad. Son leyes naturales.

1. APRENDIZAJE UNIESTIMULAR

- Cambio en la conducta como resultado de la experimentación repetida de un único estímulo

1. HABITUACIÓN

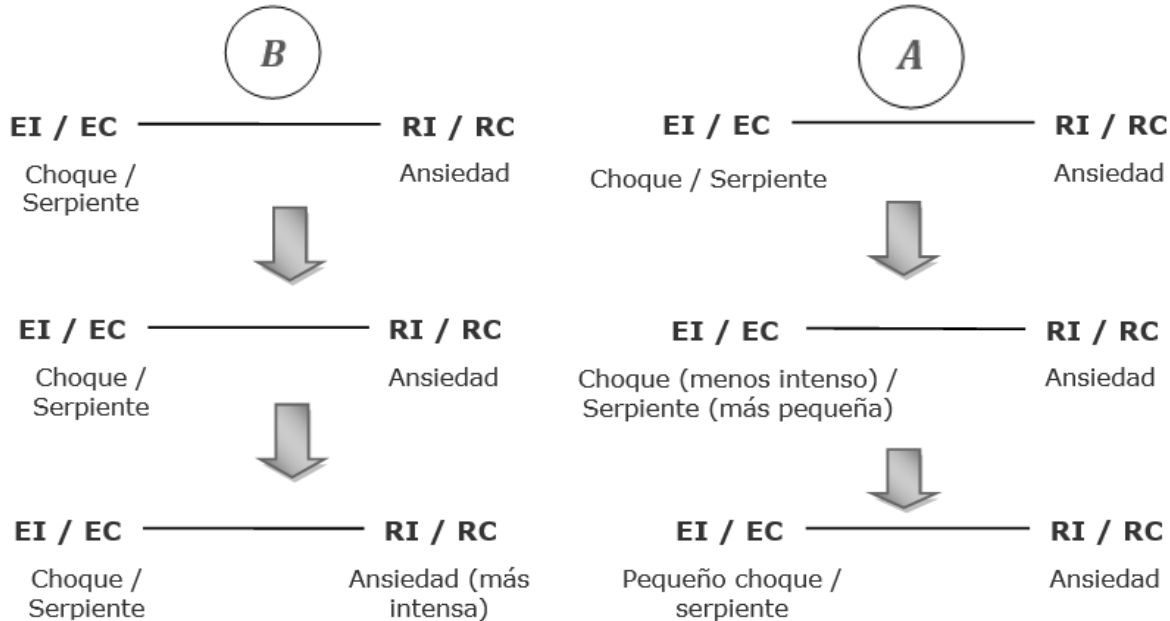
- Un organismo se acostumbra a la presencia de un determinado E, dejando de responder ante el.
- **Variables moduladoras:**
 - El tiempo de exposición → Suficientemente prolongado.
 - La intensidad del E → A > intensidad - > tiempo
 - La frecuencia de aparición → Mayor a más ensayos



PROCESOS DE APRENDIZAJE IMPLICADOS II

2. SENSIBILIZACIÓN

- **Opción A:** Un organismo responde con la misma intensidad o frecuencia a Es cada vez más débiles.
- **Opción B:** Aumento de la intensidad o frecuencia de la respuesta por la repetida presentación del E.



PROCESOS DE APRENDIZAJE IMPLICADOS III

2. APRENDIZAJE POR ASOCIACIÓN DE VARIOS Es

- El organismo aprende a responder de determinada manera ante un estímulo, por su asociación con otro/s:
 - **Condicionamiento Clásico:** Un estímulo nuevo empieza a elicitar una respuesta que ya estaba disponible en el repertorio.
 - **Condicionamiento Operante:** Un estímulo señala la aparición de determinadas consecuencias si se realiza una determinada conducta.

CONCEPTO DE “CONTINGENCIA”

- Probabilidad de aparición de un evento dada la aparición de otro. El grado de contingencia varía entre -1 y 1.
 - **En C.CL.:** Contingencia positiva, negativa y acontingencia (extinción pavloviana).
 - **En C.OP.:** Contingencia positiva (R+, C+), negativa (R-, C-), acontingencia (extinción operante).

RELACIÓN DE CONTINGENCIA	
C. Clásico	C. Operante
Contingencia positiva: El EC predice la aparición del EI.	Contingencia positiva: La respuesta conduce a la aparición del reforzador (R+ y C+)
Contingencia negativa: El EC predice la no aparición del EI.	Contingencia negativa: La respuesta sirve para eliminarlo (R- y C-)
Acontingencia: El EC ya no viene seguido del EI al que se asoció (extinción pavloviana). *También ocurre cuando la aparición del EI es independiente de la del EC	Acontingencia: La respuesta ya no va seguida de las consecuencias que la reforzaban (extinción operante)

PROCESOS DE APRENDIZAJE IMPLICADOS IV

A. CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

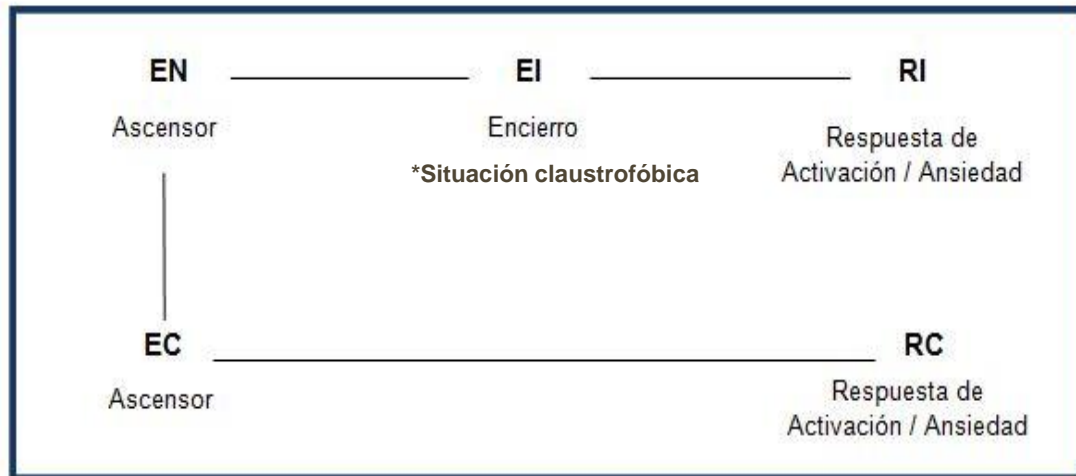
- No se aprenden respuestas nuevas, sino que se pasan a emitir ante E previamente neutros
- **“Respondentes”** → Elicitadas de forma automática por un estímulo al que la respuesta se ha asociado.

➤ **Elementos implicados:**

- Estímulo Incondicionado (EI):
- Respuesta Incondicionada (RI):
- Estímulo Neutro (EN):
- Estímulo Condicionado (EC):
- Respuesta Condicionada (RC):

➤ **Variables relevantes:**

- Contigüidad
- Relevancia biológica
- Saliencia
- Historia previa:



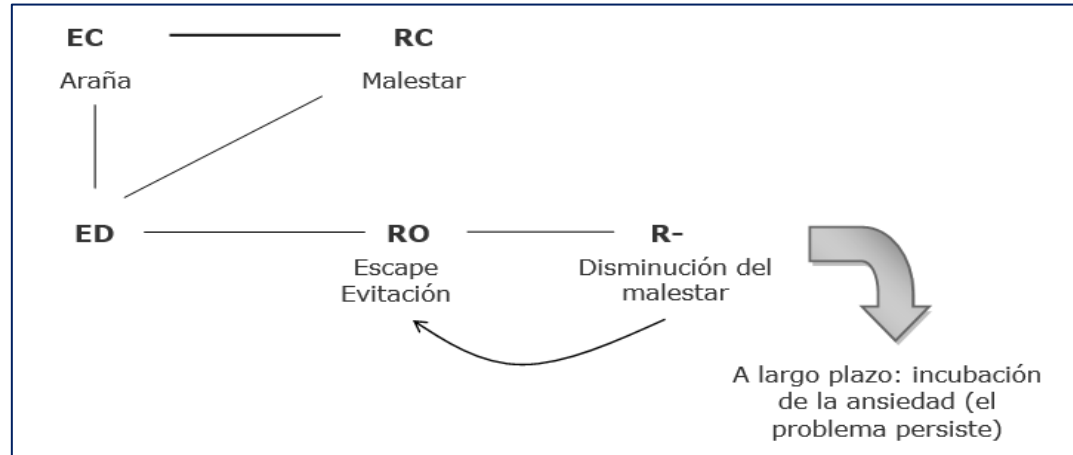
PROCESOS DE APRENDIZAJE IMPLICADOS V

➤ *Incubación: (Teoría de la Incubación de Eysenck)*

- Proceso por el que se produce un incremento de la capacidad del EC para provocar una RC más intensa en lugar de producirse habituación progresiva y posterior extinción.
- Esto ocurre pese a la exposición al EC en ausencia del EI
- **Requisitos para la Incubación:**
 - Exposición a ECs que provocan RCs muy potentes
 - Exposición demasiado corta al EC.
- La intensidad de la RC funciona como un reforzador de la asociación EC -- RC, en ausencia del EI.

➤ *Contracondicionamiento*

- Cambio en la “valencia” o función adquirida previamente por el EC por asociarse a otro EC o EI de naturaleza contraria



PROCESOS DE APRENDIZAJE IMPLICADOS VI

B. CONDICIONAMIENTO OPERANTE

- Proceso por el que una conducta puede aumentar o disminuir su probabilidad de aparición en función de sus consecuencias.
- Conductas “*instrumentales*” → “operan” sobre el medio o modifican el ambiente.
- Aprendizaje de respuestas nuevas y modificación o eliminación de las ya existentes.
- **Los elementos implicados:**

- *Estímulo Discriminativo* (ED): Señala la consecuencia (R o C). “Evoca” la conducta.
- *Respuesta operante*: Morfología / Topografía (frecuencia, intensidad y duración)
- *Consecuencias operantes*: Nos permiten establecer la función
 - 1) Estimulación/Contingencia (se añade o se elimina)
 - 2) Efecto sobre la probabilidad de la conducta (↑ o ↓)
 - Proceso de Reforzamiento: R+ y R- (*Reforzadores)
 - Proceso de Castigo: C+ y C- (*Castigos)

- ❖ Un Reforzador o Castigo lo es por su función y no por su morfología.
- ❖ Tipos de Reforzadores: Primarios y secundarios

		ESTIMULACIÓN	
		Añade	Elimina
EFECTO SOBRE LA CONDUCTA	Aumenta	R+	R-
	Reduce	C+	C-

PROCESOS DE APRENDIZAJE IMPLICADOS VII

➤ *Programas de Reforzamiento*

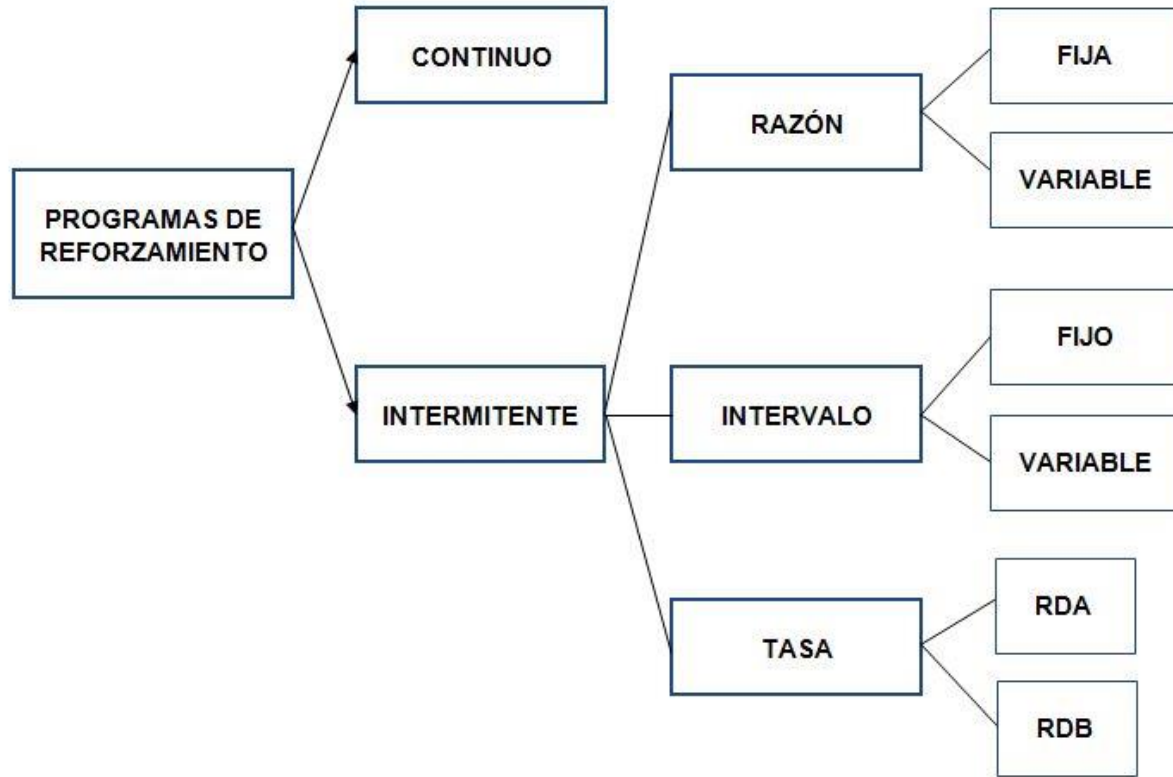
- Aluden a cómo se distribuye el reforzador en relación a la emisión de la conducta → Dan lugar a un “patrón de respuesta” concreto
- Determinan cómo se produce el aprendizaje, mantenimiento y extinción

Tipos de programas de reforzamiento:

- a) **Continuo** → Siempre.
- b) **Parcial o Intermitente** → No siempre.
 - *Programas de razón* → N° de respuestas
 - Fija: (Ej. RF4) // Variable: (Ej. RV4)
 - *Programas de intervalo* → Tiempo transcurrido tras reforzador
 - Fijo: (Ej. IF5) // Variable: (Ej. IV5)
 - *Programas de tasa* → Tiempo transcurrido desde la última respuesta.
 - Reforzamiento diferencial de tasas altas (RDA): Si antes de... (Ej. RDA (TIR < 7''))
 - Reforzamiento diferencial de tasas bajas (RDB): Si después de... (Ej. RDB (TIR > 7''))

Programa de Reforzamiento: Regla que determina cómo y cuándo la emisión de la respuesta irá seguida de la consecuencia.

PROCESOS DE APRENDIZAJE IMPLICADOS VIII

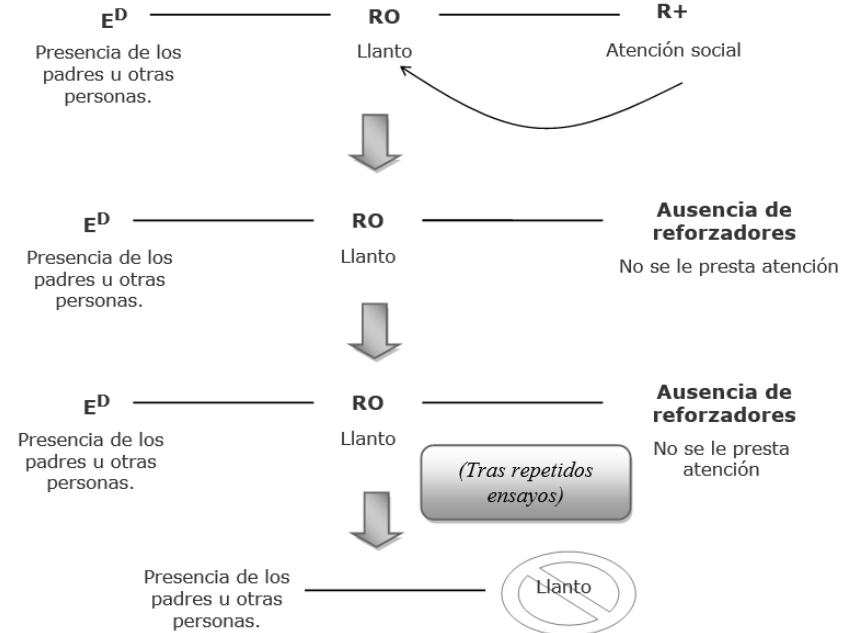
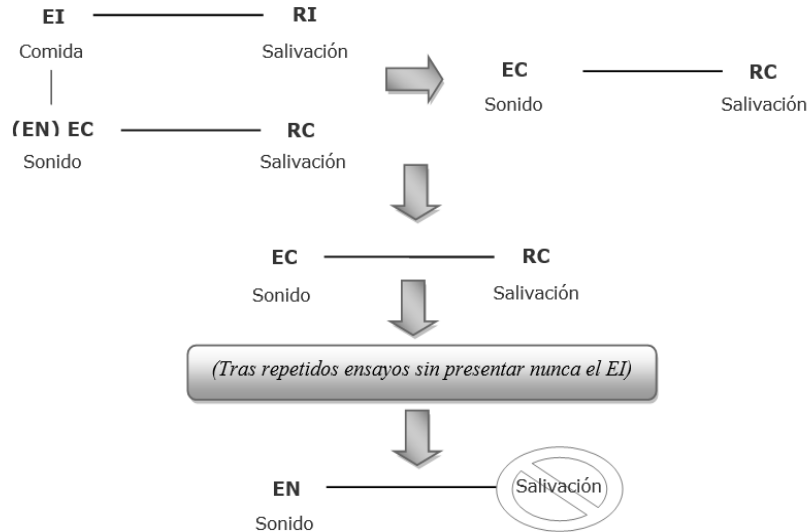


*Fuente: Procesos Psicológicos Básicos: Un análisis Funcional (2010)

PROCESOS DE APRENDIZAJE IMPLICADOS IX

➤ Extinción

- **Clásica**: EC no seguido del EI → EC se vuelve neutro
- **Operante**: Retirada del reforzamiento → Reducción frecuencia o probabilidad de R.



PROCESOS DE APRENDIZAJE IMPLICADOS X

➤ **Indefensión aprendida**

- Teoría planteada por *Martin Seligman* → Propuesta como hipótesis explicativa de la “Depresión”
- Falta de contingencia entre la conducta y la estimulación aversiva del entorno → El sujeto no puede hacer nada para evitar o escapar de la estimulación aversiva.
- Comportamiento pasivo (depresión conductual) /altos niveles de ansiedad.

➤ **Aprendizaje vicario y simbólico:**

- Aprendizaje por observación (vicario) o soporte verbal oral o escrito (simbólico)
- No necesidad de experiencia directa
- Adquisición (atención y retención) / Ejecución

➤ **Conducta gobernada por reglas:**

- “Regla de conducta” → Especificación verbal de una relación de contingencia
- Conducta gobernada por reglas o por contingencias

Gobernado por Regla → Comer de forma controlada te ayudará a perder peso.

Gobernado por Contingencias → Pedir un trozo de esa tarta que has visto en el escaparate de la pastelería.

PROCESOS DE APRENDIZAJE IMPLICADOS XI

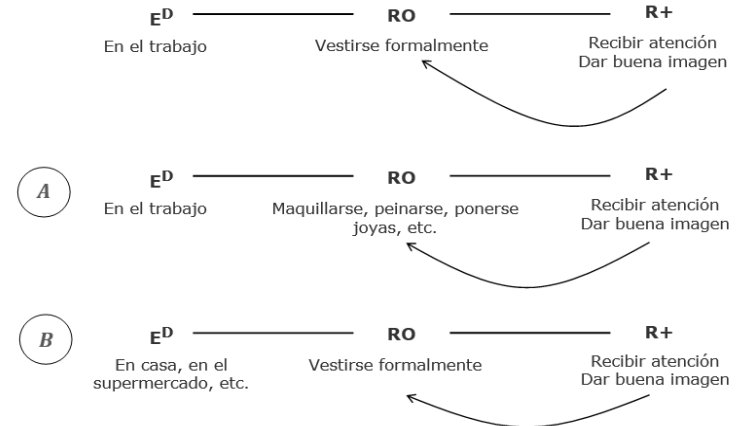
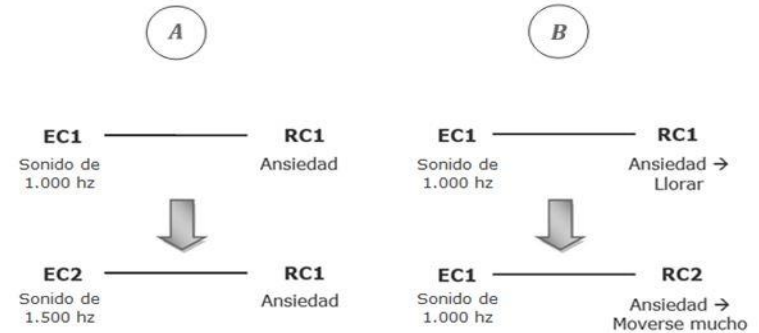
➤ Generalización

▪ Clásica:

- a) **Generalización del E** → La RC se da ante un E nuevo
- b) **Generalización de la R** → Un mismo EC elicit una R diferente

▪ Operante:

- a) **Generalización de la R** → El reforzamiento de una R aumenta la probabilidad de R similares
- b) **Generalización del E** → La conducta se emite ante E diferentes



PROCESOS DE APRENDIZAJE IMPLICADOS XII

➤ *Discriminación*

- **Clásica:** Variación en la probabilidad de la R a un E en función de su parecido con el EC original.
- **Operante:** Se aprende a responder diferencialmente en presencia de ED diferentes.

